

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской  
области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ООП ППССЗ по специальности  
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОО.10 История Западной Сибири**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

**Разработчики:**

Софронов В.Ю., преподаватель

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
ОРСЭ  
«24» июня 2021г.  
Протокол № 9  
Председатель МК Р.Н.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-производственной  
работе  
[Подпись] ФИО  
«10» июня 2021г.

## Содержание документа

1.Общая характеристика курса.....	С.3
2.Требования к знаниям и умениям учащихся.....	с.4-5
3.Критерии оценки результатов изучения курса.....	с.5-6
4.Формы и методы реализации курса.....	с.6
5.Основные формы контроля.....	6-7
6.Содержание программы и учебно-тематическое планирование.....	с.7-9
7.Литература.....	с.9
8. Примерные темы рефератов, докладов и сообщений.....	с.9

## **Общая характеристика курса**

*Новизна* данного курса состоит в систематизации феноменов исторического пути развития Западной Сибири с учетом современных локальных и глобальных условий его существования.

Изучение истории родного края позволяет по-новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре народов России, занимающей значительное место в мировой цивилизации. Курс направлен на формирование у учащихся понимания того, что коренные народы Сибири — носители самостоятельной и самобытной культуры. В труднейших природно-климатических условиях они сумели выработать уникальные способы жизнеобеспечения. Умение жить в единении с природой — одна из важнейших сторон традиционной культуры народов Сибири.

*Мотивирующий потенциал* курса состоит в том, что он может стать дополнительной основой для понимания учащимися периодизации и систематизации сложных исторических событий. Он также дает возможность учащимся осознать возрастание роли Западной Сибири в развитии человеческой цивилизации и положение коренных народов нашего региона в условиях современных глобализационных процессов, направлен на стимулирование осознанного интереса учащихся к истории своей малой родины.

*Развивающий потенциал* курса заключается в формировании у учащихся практического умения применять сравнительный анализ особенностей исторического пути развития; ценностного отношения к сохранению исторического и этнокультурного наследия коренных малочисленных народов, а также в расширении политического кругозора.

## **2. Требования к знаниям и умениям учащихся**

Цель курса: сформировать патриотизм и гражданственность учащихся на основе освоения и осмысления ими исторических ценностей Западной Сибири в контексте современных глобализационных процессов.

Задачи курса:

способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории;

содействовать формированию у школьников исторического мышления;

развивать основные навыки научно-исследовательской деятельности учащихся;

способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее;

развитие способностей к самоопределению и самореализации на основе знаний об окружающем мире.

Таким образом, изучение учащимися элективного курса «История Западной Сибири» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной. Они формируются и развиваются путем формирования и развития общеучебных умений и навыков, основных способов деятельности.

Познавательная компетентность — это:

способность адекватно понимать в контексте общественно-научные термины;

учебно-логические умения и навыки;

умения устанавливать причинно- следственные связи, ставить и решать проблемы, аналитически мыслить;

учебно-управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Информационная компетентность — это умения и навыки:

искать и находить необходимую информацию для решения учебных задач;

переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

критически анализировать вербальные тексты.

Гражданская компетентность — это: умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности;

готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям.

Социальная (социально-коммуникативная) компетентность — это:

способность работать в группе; способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий;

умение анализировать собственные профессиональные склонности и возможности.

Уровень готовности учащихся к освоению содержания курса характеризуется: знанием содержания курса истории России (первый концентр);

пониманием принципов построения периодизации российской истории;

знанием основных аспектов развития Севера Западной Сибири в контексте современных глобализационных вопросов;

сформированным познавательным интересом к проблемам отечественной истории и исторической науки.

Логика изложения данного курса соответствует основному курсу истории второго concentra. Курс способствует лучшему пониманию учащимися как исторических процессов в целом, так и особенностей ближайших перспектив развития региона с учетом современных локальных и глобальных условий существования.

Программа открывает широкие возможности для использования интерактивных методов обучения, в том числе и для работы с образовательными историческими порталами в Интернете. *Учебно-методический комплекс* состоит из:

конспектов лекционных занятий; комплекса компьютерных презентаций к лекциям; списка дополнительной литературы.

### **3. Критерии оценки результатов изучения курса**

В результате освоения содержания элективного курса учащиеся должны: *знать*:

основные периоды исторического развития Западной Сибири; основные события истории края; основные закономерности развития коренных малочисленных народов; *уметь*:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знаний об общих закономерностях всемирно-исторического процесса:

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

участвовать в групповой исследовательской работе и определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в форме: конспекта, реферата, исторического эссе, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений;

определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;

учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями и разного социального положения;

осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества и гражданином России.

#### 4.Формы и методы реализации курса

Основные *формы и методы* реализации элективного курса следующие:

интерактивные лекции с последующими дискуссиями;

исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов);

«мозговой штурм», эвристические беседы;

заседания «круглых столов»; защита проектов.

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно- предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрипредметных и межпредметных связей, нацеленная на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личных оценок, практическому применению полученных знаний.

#### 5.Основные формы контроля

Измерителями обученности учащихся являются:

тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных, познавательных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);

творческие работы (презентация, тесты, проблемные задания и др.); выступления во время дискуссий, заседаний «круглых столов», интерактивных лекций, семинаров; результаты тестирования. Итогом изучения элективного курса является презентация личных достижений, полученных в ходе образовательной деятельности (самостоятельно подготовленные доклады, сообщения, рефераты, проекты по одной из предложенных тем).

*Оценка* результата освоения учащимися содержания программы элективного курса осуществляется на основе пятибалльной системы.

#### 7.Содержание программы и учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Что изучает краеведение. История края – часть истории России. Исторические источники	1	Беседа

<b>Сибирь и ее народы в русских источниках 11-16 вв. (4 ч.)</b>			
2	Территория проживания коренных этносов	1	Презентация проблемных заданий
3	Данные археологических экспедиций: образ жизни, быт, нравы разных народов Сибири	1	
4-5	Хозяйственная деятельность народов Сибири и ее особенности	2	
<b>Присоединение Сибири к России (4 ч.)</b>			
6	Причины и характер продвижения русских в Сибирь и их пути через Урал	1	Рефераты, сообщения, доклады
7	Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация	1	
8	Поход Ермака в Сибирь	1	
9	Строительство первых острогов. Первоначальное освоение территории русскими казаками	1	
<b>Древнейшие города Сибири (4 ч.)</b>			
10	Златокопящая Мангазея. Археологические раскопки	1	Презентация проектных работ
11	Первые сибирские города: Томск, Тюмень, Тобольск	1	
12	Численность и этнический состав населения, экономическое развитие городов Сибири	1	
13	Общественное движение, социальные отношения, культура и быт населения городов Сибири	1	
<b>Западная Сибирь в к.19-н.20 вв (3 ч.)</b>			
14	Развитие капиталистических отношений и положение населения	1	Рефераты, сообщения
15	Переселение крестьян из Европейской России	1	
16	Край – место политической ссылки	1	
<b>Октябрьская революция и установление Советской власти (2 ч.)</b>			
17-18	Революционное движение в Сибири. Социалистические преобразования в Сибири	2	Сообщения
<b>Западная Сибирь в 20-30е гг. (5 ч.)</b>			



19	Белое и контрреволюционное движение	1	сообщения
20	Коллективизация сельского хозяйства. Создание МТС. Национальная политика	1	
21	Культурное строительство в 20е гг.	1	
22	Интенсивное строительство. Особенности государственных преобразований в 30-е гг.	1	
23	Культурное строительство в 309-е гг.	1	
<b>Сибирь в годы ВОВ (3 ч.)</b>			
24	Сибирь в годы ВОВ. Патриотический подъем населения Сибири	1	сообщения, доклады
25	Все для фронта, для победы над фашистской Германией, промышленность и сельское хозяйство фронту	1	
26	Великие подвиги Сибиряков	1 1	
<b>Социально-экономическое развитие Сибири 1945-2010 (7 ч.)</b>			
27	Создание крупной промышленности в период 1945-2010 гг.	1	Рефераты,
28	Реформы сельского хозяйства	1	доклады
29	Строительство новых современных городов Сибири	1	презентации
30	Процессы перестройки в промышленности и сельском хозяйстве	1	сообщения
31	Введение в действие программы промышленного освоения Севера Сибири	1	доклады
32	Итоговое повторение	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Резерв	1	

## 8. Литература

### Для учащихся

Гриценко В.Н. История Ямальского Севера. Т. 1-2. Омск, 2004.

Историко-этнографический атлас ЯНАО. СПб.: ДНК, 2005.

Карамзин Н.М. История государства Российского. М.: ЭКСМО, 2002.

Пуровский район. Тюмень: Тюменский дом печати, 2007.

### **Для учителя**

Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание. 5—11 классы. М.: Просвещение, 2007.

История Сибири. Т. 1: Древняя Сибирь. Л., 1968.

История Сибири. Т. 2: Сибирь в составе феодальной России. Л., 1968.

Косарев Г.Ф. Западная Сибирь в древности. М., 1984.

Судьбы малых народностей Обь-Иртышского Севера. Тюмень, 1994.

### **9. Примерные темы рефератов, докладов и сообщений**

1. Златокопящая Мангазея.
2. История освоения Западной Сибири
3. Миссионерская деятельность в Сибири.
4. Особенности коллективизации.
5. Освоение Сибири: XVI—XVII вв.
6. Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX в.
7. Первые города — остроги в Сибири.
8. Распространение христианства в Сибири.
9. Сибирь и ее народы.
10. Татарские ханства Сибири в XV— XVII вв.

